

## Att tänka på vid analys av data från Hälsosamtalet i skolan

Analysen av dina hälsosamtal är viktig och måste få ta tid. Efter att du registrerat alla hälsosamtal i en årskurs, boka av tid i kalendern för att göra en analys på klassnivå. En bra början kan vara att avsätta den tid som behövs till analys för hälsosamtalet.

Börja med att fundera över:

- Vad ser vi? Var medveten om era förutsättningar (ex glesbygdskommun, sysselsättning, utbildningsnivå, ensamstående föräldrar, etnicitet). Jämföra med andra? Jämföra med oss själva? När är vi nöjda?
- Vilka målgrupper (elevhälsoteam, pedagoger/lärare, rektorer/verksamhetschefer, skolklasser, föräldrar via ex föräldramöten, politiker etc.) behöver nås av vad?
- Vad är vår strategi för spridning/presentation?

### Förslag på arbetsgång för analysen

- Skriv ut din data från databasen och sätt dig och gå igenom fråga för fråga. Vad sticker ut? Positivt, negativt? Vilka mönster/trender ser du bland de olika frågorna?
- Strukturera utifrån rubrikerna i hälsosamtalet och frågorna som ingår (ex åk 4 trivsel på skolan, mina vanor). Skriv en sammanfattande kort kommentar för respektive rubrik/valt område.
- Jobba igenom de olika rubrikerna i Hälsosamtalet. Identifiera 1-3 områden där resultatet är bra och 1-3 förbättringsområden.
- Tänk på att det är skillnad mellan årskurser och inte en ökning/minskning mellan årskurser såvida man inte jämför olika läsår.
- Resultatanalysen syftar till att skapa en bild av hälso-/ohälsoläget på skolan och är en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete.
- När du är klar med analysen av hälsosamtalen på din/dina skolor, finns det möjlighet att träffas från olika skolor och diskutera resultatet?
- Jämför till exempel identifierade förbättringsområden och områden där resultatet är bra. Är det samma områden på skolorna, årskurserna, i skolområdet? Likheter? Skillnader? Mönster? Trend? Brottas ni med samma problem på skolorna eller inte?
- Är det möjligt att identifiera gemensamma förbättringsområden i skolområdet/kommunen?
- Går det att identifiera gemensamma starka sidor i skolområdet där resultatet är positivt? Finns det möjligheter till samverkan?

### Att tänka på vid analys och återkoppling av små grupper

- Ingen individ får identifieras. I en klass på 20 elever utgör varje elev 5%!
- Är det mindre än 50 elever behöver man tänka extra noga hur man ska återkoppla resultatet, är det exempelvis:
  - möjligt att "klumpa ihop" (ex svarsalternativ, kön, klasser, skolor)?

- går det att beskriva med ord istället för med siffror? T.ex. majoriteten av eleverna upplever sin hälsa som bra eller mycket bra, pojkar skattar sin hälsa bättre än vad flickor gör, flickor uppger i högre utsträckning nedstämdhet jämfört med pojkar.

## Att tänka på vid återkoppling av analys

- Resultatanalysen för en grupp dvs klass eller skola ska vara i avidentifierad form och det är OK att återkoppla utvalda delar till klasslärare, mentorer, elevhälsoteam, vid föräldramöten med mera för att i stora drag berätta om hälsoläget i klassen/programmet/skolan.
- Tänk på att resultatanalysen på klass-, program- och skolnivå är skolans arbetsmaterial, lägg inte ut på skolans hemsida eller dela ut kopior till föräldrar.
- Andelar (%) eller antal? Andelar oftast bäst vid jämförelser. Antal kan ibland användas på större underlag för att ge effekt.
- Om ni presenterar data med hjälp av staplar använd andelar dvs procent och inte antal elever. Om staplar och procent känns svårt, gör en sammanfattande text som beskriver er analys.
- Din egen bedömning och analys som skolsköterska är viktig i all återkoppling.

## Fyra olika nivåer att återkoppla analysen till

### **Individnivå**

Den individuella resultatanalysen, bedömning och återkopplingen ansvarar skolsköterskan för i mötet med elever och föräldrar. Det kan innebära uppföljning hos skolsköterska, skolläkare m.fl. eller t.ex. skicka remisser.

### **Gruppenivå (klass, program, skola)**

Resultatanalys på gruppnivån ligger också på skolsköterskan men arbetet på gruppnivå d.v.s. främja och förebygga och åtgärda t.ex. arbetsmiljön görs i samverkan med elevhälsoteam och skolans pedagoger och kan återkopplas vid/till föräldramöte och klasser.

### **Analys/återkoppling utanför den egna skolan**

#### **Kommunnivå**

Verksamhetschef/motsvarande ansvarar för resultatanalysen av hälsosamtalen på kommunnivå. Analys är en offentlig handling. Varje skola kan därför jämföra sig mot kommunresultatet men inte skola A mot skola B. Det går även att jämföra kommun A mot kommun B.

#### **Länsnivå**

Region Jämtland Härjedalen ansvarar sammanställning av resultat och analys av hälsosamtalen på länsnivå. Analysen är en offentlig handling. Varje skola och kommun kan därför jämföra sig mot resultatet på länsnivå.

**Genom er legitimation och profession som skolsköterska har ni ansvar och det är ni som gör bedömningen. Stå på er!**

Lycka till med ditt analysarbete!